

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр творчества», г. Сосенский Козельского района Калужской области

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
«Центра творчества» г. Сосенский
Протокол № 1
от «24» 08 20 26 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
«Центра творчества» г. Сосенский
Приказ № 1
от «24» 08 20 26 г.



СОГЛАСОВАНО

С Методическим советом
«Центра творчества» г. Сосенский
Протокол № 1
от «24» 08 20 26 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОЗАИКА»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного образования
Михеева Екатерина Владимировна

г. Сосенский
2026 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена тем, что на начальном этапе изучения иностранного языка необходимо создать максимально комфортные для обучающихся условия овладения программным материалом, чему способствуют именно занятия в сфере дополнительного образования, которые строго не стандартизированы и позволяют педагогу проявить максимум креативности в организации процесса обучения. Детям младшего школьного возраста особенно трудно преодолеть языковой барьер и справиться с возрастающей учебной нагрузкой в школе. Приходя на занятия в творческое объединение, ребята получают возможность интеллектуального языкового развития в творческой игровой форме. Таким образом достигается высокий уровень мотивации обучающихся не только к занятиям, но и в целом к овладению иностранным языком.

Новизна заключается в том, что английский язык не является целью занятий. А выступает лишь средством, своеобразной платформой для формирования многогранной, творческой, коммуникативно-компетентной, толерантной личности воспитанника.

Отличительная особенность: овладение английским языком происходит в процессе моделирования разнообразных ситуаций общения (драматизации, мини-спектакли, игры, творчество и т.п.).

Адресат программы: Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста. Освоение программы не требует предварительной подготовки и специального отбора детей. Обучаться могут все дети по желанию в возрасте 8-11 лет (обучающихся начальной школы общеобразовательных учреждений). Программа может быть адаптирована для обучения детей с ОВЗ.

Объем программы: 68 часов

Формы обучения: очная, очно-заочная (при необходимости).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу (или 1 раз в неделю по 2 учебных часа). Учебный час – 40 минут. Обязательный перерыв между учебными часами – не менее 10 минут.

Формы занятий: Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в творческих объединениях, сформированных в группы одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр творчества», г. Сосенский Козельского района Калужской области.

Срок освоения программы: 1 год

Уровень освоения программы: стартовый

Язык реализации программы: русский

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков чтения на английском языке

Задачи программы:

Предметные:

- изучить буквы и звуки английского языка
- научить чтению по транскрипции

- познакомить с правилами чтения, научить применять их при чтении английских слов
- формировать лексический запас английских слов
- познакомить с простейшими грамматическими правилами, предусмотренными изучаемыми темами
- познакомить с культурой, традициями и бытом Великобритании

Метапредметные:

- развить навыки устной и письменной речи, а также способность к аудированию
- развить психические процессы (внимание, память, мышление, воображение)
- развить коммуникативную компетенцию обучающихся
- развитие творческих способностей обучающихся

Личностные:

- формировать навыки работы в коллективе, а также самостоятельной работы
- формировать нравственную, морально здоровую личность
- воспитывать у обучающихся уважение к традициям и достоянию Родины
- воспитывать толерантность как свойство личности
- формировать разностороннюю гармонично-развитую личность

1.3. Содержание программы

Основные направления деятельности:

1. Вводное занятие
2. Английский алфавит
3. Фонетика английского языка
4. Правила чтения
5. Грамматика
6. Путешествие в Королевство
7. Повторение
8. Итоговое занятие

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	<i>Вводное занятие</i>	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2	<i>Английский алфавит – история и современность</i>	6	1	5	Наблюдение, анализ, опрос
3	<i>Фонетика английского языка</i>	6	2	4	Наблюдение, анализ, опрос
4	<i>Звуковой шифр или что такое транскрипция</i>	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
5	<i>Путешествие в Королевство - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</i>	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, опрос
6	<i>Звучит английский алфавит</i>	2	1	1	Наблюдение, опрос
7	<i>Правила чтения Nn, Tt, Pp,</i>	5	1	4	Наблюдение,

	<i>Іі. Закрыты слог</i>				анализ, опрос
8	<i>В гостях у Робинзона</i>	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
9	<i>Правила чтения Bb, Dd, Ee, Gg</i>	5	1	4	Наблюдение, анализ, опрос
10	<i>В гостях у Робинзона</i>	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
11	<i>Правила чтения Aa, Ll,</i>	3	1	2	Наблюдение, анализ, опрос
12	<i>В гостях у Робинзона</i>	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
13	<i>Правила чтения Aa в безударном слоге, буквы Ff</i>	3	1	2	Наблюдение, анализ, опрос
14	<i>Путешествие в Королевство - история флага Union Jack</i>	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
15	<i>Правила чтения Mm, Oo, Nn</i>	4	1	3	Наблюдение, анализ, опрос
16	<i>Путешествие в Королевство – что такое «hot dog»?</i>	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
17	<i>Правила чтения Ss</i>	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
18	<i>Повторение</i>	1	-	1	Наблюдение, опрос
19	<i>Play Time</i>	1	-	1	Наблюдение, анализ
20	<i>Утвердительные предложения с глаголом – связкой is</i>	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
21	<i>Повторение</i>	1	-	1	Наблюдение, опрос
22	<i>Правило чтения Kk. Апостроф</i>	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
23	<i>Путешествие в Королевство – что такое «kilt»?</i>	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
24	<i>Правило чтения буквосочетания «oo»</i>	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
25	<i>Правило чтения Cc. Отрицательное предложение с глаголом – связкой is</i>	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
26	<i>Путешествие в Королевство – что такое «sab»?</i>	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
27	<i>Правила чтения буквосочетания «sk», Uu</i>	3	1	2	Наблюдение, анализ, опрос

28	Правило чтения Yu	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
29	Правило деления слов на слоги	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
30	Правило чтения Ww	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
31	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, опрос
	ИТОГО:	68	24	44	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Цель и задачи на учебный год, режим работы, ТБ.

Практика: Устный опрос.

2. Английский алфавит – история и современность

Теория: Древние системы записи речи.

Практика: Латинский алфавит как основа для букв английского алфавита. Буквы. Творческие задания на запоминание букв. Стихи-договорки. Буквенные диктанты. Выполнение заданий педагога.

3. Фонетика английского языка

Теория: Классификация английских звуков. Особенности их произношения.

Практика: Звуки. Фонетические игры и диктанты. Самостоятельная работа. Выполнение заданий педагога. Повторение.

4. Звуковой шифр или что такое транскрипция

Теория: Понятие «транскрипция» и принцип чтения по транскрипции.

Практика: Упражнения в чтении по транскрипции.

5. Путешествие в Королевство - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Теория: Состав стран Соединенного Королевства, их географическое положение.

Практика: Работа с географической картой.

6. Звучит английский алфавит

Теория: Знакомство с песенкой про английский алфавит.

Практика: Разучивание песенки и ее исполнение.

7. Правила чтения Nn, Tt, Pp, Ii. Закрытый слог

Теория: Ведение правил чтения букв **Nn, Tt, Pp, Ii** и понятия «закрытый слог».

Практика: Тренировка в чтении слов с буквой **Nn**. Тренировка в чтении слов с буквой **Tt**. Тренировка в чтении слов с буквой **Pp**. Тренировка в чтении слов с буквой **Ii**.

8. В гостях у Робинзона

Теория: Актуализация необходимого теоретического материала по пройденным темам.

Практика: Выполнение заданий.

9. Правила чтения Bb, Dd, Ee, Gg

Теория: Введение соответствующих правил чтения.

Практика: Тренировка в чтении слов с буквой **Bb**. Тренировка в чтении слов с буквой **Dd**. Тренировка в чтении слов с буквой **Ee**. Тренировка в чтении слов с буквой **Gg**.

10. В гостях у Робинзона

Теория: Актуализация необходимого теоретического материала по пройденным темам.

Практика: Выполнение заданий.

11. Правила чтения Aa, Ll

Теория: Введение соответствующих правил чтения.

Практика: Тренировка в чтении слов с буквой Aa. Тренировка в чтении слов с буквой Ll.

12. В гостях у Робинзона

Теория: Актуализация необходимого теоретического материала по пройденным темам.

Практика: Выполнение заданий.

13. Правила чтения Aa в безударном слоге, буквы Ff

Теория: Введение соответствующих правил чтения

Практика: Тренировка в чтении слов с буквой Aa в безударном слоге. Тренировка в чтении слов с буквой Ff.

14. Путешествие в Королевство - история флага Union Jack

Теория: Знакомство с историей создания флага Соединенного Королевства

Практика: Рисование «Мой флаг Соединенного Королевства»

15. Правила чтения Mm, Oo, Hh

Теория: Введение соответствующих правил чтения

Практика: Тренировка в чтении слов с буквой Mm. Тренировка в чтении слов с буквой Oo. Тренировка в чтении слов с буквой Hh.

16. Путешествие в Королевство – что такое «hot dog»?

Теория: Знакомство с историей появления словосочетания «hot dog».

Практика: Выполнение заданий.

17. Правила чтения Ss

Теория: Введение соответствующих правил чтения.

Практика: Тренировка в чтении слов с буквой Ss.

18. Повторение

Практика: Выполнение заданий на повторение изученного.

19. Play Time

Практика: Языковая игра по актуализации и систематизации изученного материала.

20. Утвердительные предложения с глаголом – связкой «is»

Теория: Введение соответствующего грамматического правила.

Практика: Выполнение заданий.

21. Повторение

Практика: Выполнение заданий на повторение изученного.

22. Правило чтения Kk. Апостроф

Теория: Введение соответствующего правила чтения и понятия «апостроф».

Практика: Выполнение заданий.

23. Путешествие в Королевство – что такое «kilt»?

Теория: Знакомство со страноведческим материалом о килте.

Практика: Рисование «Придумываем собственный килт».

24. Правило чтения буквосочетания «oo»

Теория: Введение соответствующего правила чтения.

Практика: Выполнение заданий.

25. Правило чтения Cc. Отрицательное предложение с глаголом – связкой is

Теория: Введение соответствующего правила чтения и грамматического правила.

Практика: Выполнение заданий.

26. Путешествие в Королевство – что такое «cab»?

Теория: Знакомство со страноведческим материалом о британских такси.

Практика: Лепка «Британское такси».

27. Правила чтения буквосочетания «sk», Uu

Теория: Введение соответствующих правил чтения.

Практика: Тренировка в чтении слов с буквосочетанием sk. Тренировка в чтении слов с буквой Uu.

28. Правило чтения Yy

Теория: Введение соответствующего правила чтения.

Практика: Выполнение заданий.

29. Правило деления слов на слоги

Теория: Введение соответствующего правила.

Практика: Выполнение заданий.

30. Правило чтения Ww

Теория: Введение соответствующего правила чтения.

Практика: Выполнение заданий.

31. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов деятельности объединения за учебный год.

Практика: Проведение промежуточной аттестации.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

По окончании обучения обучающиеся будут:

- знать основы языка (алфавит, фонетика, правила чтения)
- владеть необходимыми грамматическими знаниями и уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков, выделять грамматические явления, отсутствующие в родном языке
- иметь представления об обычаях и традициях Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии
- иметь необходимый лексический запас английских слов по тематике, предусмотренной учебно-тематическим планом программы

Метапредметные:

По окончании обучения обучающиеся будут:

- владеть навыками чтения, говорения, аудирования и письма
- соблюдать нормы и правила безопасности, осознавать важность безопасного поведения
- уметь вести конструктивный диалог по распределению функций и ролей в совместной деятельности, обладать необходимыми коммуникативными качествами
- уметь проявлять творческий подход к решению поставленных задач

Личностные:

По окончании обучения обучающиеся будут:

- владеть навыками самостоятельной и коллективной деятельности
- иметь адекватную самооценку
- обладать патриотическими и толерантными качествами
- обладать чувством ответственности и сознательности, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию

- иметь расширенный собственный кругозор в рамках учебных тем

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.09.2026-31.05.2027
Количество учебных недель и дней в учебном году	34 учебные недели 170 дней
Режим работы	2 раза в неделю по 1 часу
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ и свободные дни, ~~в которые~~ не проводятся занятия согласно индивидуального графика работы
Каникулы	31.12.2026-11.01.2027 (зимние)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся
- умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для обучающихся, учебные и наглядные таблицы, полки и стеллаж для хранения материалов для работы и учебных пособий. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы обучающихся, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию.

Для занятий требуются следующие материалы и инструменты:

- мультимедийные ресурсы (ноутбук или компьютер, проектор и экран, портативный DVD-проигрыватель, видеотека, фонотека)
- материалы и инструменты для творческих мастерских
- магнитно-маркерная доска

2.2.3. Информационное обеспечение

Методические и дидактические ресурсы:

- опорная алфавитная и фонетическая карточка
- контрольная алфавитная и фонетическая карточка
- рисунки для игры «Угадай, какая буква?»
- набор деревянных и магнитных букв
- игра «Собери буквы из частей»
- карточка «Пропущенные буквы»

- карточки-опоры по правилам чтения
- страноведческие карточки «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»
- лексико-фонетическая карточка
- карточки «Соедини в алфавитном порядке»
- иллюстративный материал по древним системам записи речи
- карточки со строчными буквами для игры «Вверх-вниз»
- карточки «Раскрась правильные буквы» и т.п.
- плакат «Английский алфавит»

Электронные ресурсы:

- <https://youtu.be/iY1oLYBKvLo>
- <https://youtu.be/izTRKuD5Xl8>
- <https://youtu.be/A1CMwTzqqRk>
- <https://youtu.be/St93SrlNQ5s>
- <https://youtu.be/nvhPbWwFXGY>
- <https://youtu.be/tJd-gY5DX4Q>
- <https://youtu.be/Li1wbc-jBMM>
- <https://youtu.be/jUc6sT1Dbck>
- <https://youtu.be/czvSH8lOqu0>
- <https://youtu.be/W6pGat6teK8>
- https://youtu.be/D2gVwZ_emcY
- https://youtu.be/_R-s04gTA8s
- <https://youtu.be/Udl3a3IO8z0>
- https://youtu.be/8I8BKl_wd_E
- <https://youtu.be/rfjGASNjmt8>
- <https://youtu.be/0vRpYhkLFGY>
- <https://youtu.be/5vZHjIw-980>
- https://youtu.be/ChQ6NB_ObXY
- https://youtu.be/Zwx_sg99if8
- <https://readingeggs.co.uk/>
- <https://starfall.com/>
- <https://www.brillkids.ru/teach-reading/>
- <https://www.monkeyjunior.com/>
- <https://www.readingbear.org/>

2.2.4. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)
- Государственная программа «Развитие образования»
- Федеральная целевая программа развития образования
- Устав Учреждения, локальные нормативные акты Учреждения

2.3. Формы аттестации/контроля

Виды контроля:

- Входной контроль – проводится перед началом образовательного процесса с целью определения уровня развития обучающихся.
- Текущий контроль – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточная аттестация – представляет собой оценку качества усвоения обучающимися учебного материала за определённый учебный период.

Методы контроля: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов, устный контроль, письменный контроль, практический контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.

Все методы взаимодополняют друг друга, создавая условия для получения более достоверной информации.

Формы контроля: проверочные задания, беседа-опрос, викторины, тестирование, практические работы, самостоятельные работы, дидактические игры, творческое задание.

На основании Устава Учреждения, выдача документа об успешном окончании обучения по ДООП не предусмотрена.

Справка об обучении выдается обучающимся, не завершившим полное освоение ДООП, в соответствии с Положением о выдаче справки об обучении в Муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Центр творчества», г. Сосенский Козельского района Калужской области.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические методики для текущего контроля: задания в темах «Повторение» и «В гостях у Робинзона». (Как научиться читать по-английски: учебное пособие/ М. Ю. Кауфман, К. И. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2019)

Диагностические материалы для промежуточного контроля (Приложение № 4)

2.5. Методические материалы

Особенностью методики занятий является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место особенно на стартовом уровне отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент
- разминку
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала
- введение нового материала
- тренировочные упражнения
- подведение итогов

Также могут быть использованы следующие формы: учебно-тренировочные занятия, беседы, конкурсы, праздники, игровые программы, дни коллективного отдыха. Виды учебной деятельности, используемые на занятии: рассказ, объяснение, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, языковые), ответы на вопросы, составление диалогов и рассказов, описание картинок, трансформация, подстановка, комбинирование, слушание рассказов, диалогов, стихов (аудирование), обсуждение деталей картинки, разучивание наизусть, воспроизведение стихов, песен наизусть, перевод, отгадывание загадок, решение кроссвордов и ребусов, пропись новых букв, инсценировка ситуаций, демонстрация.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» – прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте.

Использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство эффективного образовательно-воспитательного процесса.

Используемые технологии:

- Информационно-коммуникационная технология – подбор и использование на занятиях готовых и собственных медиаресурсов
- Технология проблемного обучения – как способ введения нового материала в ходе столкновения детей с определенной трудностью и дальнейшего поиска решения возникших проблем
- Игровые технологии – обучение в ходе сюжетно-ролевых, языковых игр, драматизаций и т.п.
- Здоровьесберегающие технологии – благоприятный психологический климат, индивидуальный подход к обучающимся, использование динамических пауз и физкультминуток, смена видов деятельности и т.п.

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех уровнях обучения. Воспитанники воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Поисково-исследовательский метод предполагает большую долю самостоятельности детей в решении поставленных задач, на стартовом уровне используется частично.

Среди методов выделяются словесные (объяснение, беседа, поощрение) и практические (упражнения, игра, инсценировка).

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей младшего школьного возраста. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на занятиях таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Еще одним существенным методом является творческий. Занятия могут проходить в форме соревнования, поэтического кафе, викторины, мастерской «Умелые ручки», виртуального путешествия, игр-драматизаций и т.п.

2.6. Рабочая программа

Является приложением к основной ДООП и вынесена в отдельный документ.

2.7. Список литературы

- Английский язык в начальной школе: тестовые проверочные задания / В. Ю. Степанов. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
- Английский язык для младших школьников / В. Дубровская. – Москва: Издательство АСТ, 2019
- Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Шалаева Г. П. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2007
- Английский язык. Справочник школьника / Г. П. Шалаева, В. П. Хаскин – М.: Филол.о-во «Слово», АСТ, Компания «Ключ-С», Центр гуманитарных наук при ф-те журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997
- Васильева Т. П. Английская азбука ООО «ОЛИСС», 2005
- Как научиться читать по-английски: учебное пособие / М. Ю. Кауфман, К. И. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2019
- М. Полянская Читаем и пишем по-английски – М.: «Стрекоза», 2013
- Наглядная книга знаний школьника 1-5 классы. Редакторы И Вдовина, Е. Ганул, М. Ерманова. ООО «Издательский дом «Литера»». Россия, Санкт-Петербург, 2014
- Нескучная грамматика английского языка. / Л. И. Здановская - Ростов н/Д: Феникс, Харьков: «Торсинг», 2005
- Остапенко К. К. Английский через сказку: Учебное пособие для младших школьников. - СПб.: КАРО, 2010

- Положенцева Д. В. Английский язык. Сборник упражнений. Для начальной школы. - Москва: Издательство АСТ, 2018
- Учим английский с мамой / Шалаева Г. П. – М.: АСТ: СЛОВО, 2009
- Учимся читать по-английски / Р. И. Журавлева, Н. В. Черникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006
- Шпаковский В. Ф. Звучит английский алфавит (Школьникам и их родителям) – М.: Век книги – 3, 2002
- Юные знатоки Английский язык. Первые слова № 5 Главный редактор О. Б. Вершинина ООО «Издательство «Газетный мир», 2017
- Интернет-ресурсы: см. п. 2.2.3. настоящей ДООП