

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
«Центра творчества» г. Сосенский
Протокол № 1
от «24» 08 20 26 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
«Центра творчества» г. Сосенский
Приказ № 47
от «24» 08 20 26 г.



СОГЛАСОВАНО

С Методическим советом
«Центра творчества» г. Сосенский
Протокол № 1
от «24» 08 20 26 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОЗАИКА»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 15 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного образования
Михеева Екатерина Владимировна

г. Сосенский
2026 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Цели и содержание обучения иностранным языкам ориентированы на соизучение языков и культур. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Занятия по страноведению способствуют комплексной реализации всех задач обучения иностранному языку: образовательной, развивающей, воспитательной и практической.

Преподавание страноведения строится на принципах высокой информативности, развития критического мышления, соблюдения межпредметных связей с историей и географией, литературой, иностранным языком.

Занятия по страноведению позволяют наиболее эффективно решить проблему выработки целостного восприятия стран изучаемого языка, их культуры, особенностей и ознакомить воспитанников с обычаями, нравами и традициями народов, говорящих на этих языках, с реалиями их жизни. Интегрируя в едином комплексе сведения экономического, культурного и социологического характера, страноведение способствует усвоению системы знаний о социальной действительности и культуре страны изучаемого языка, а также формированию современного социокультурного портрета стран изучаемого языка, что является непременным условием для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

В плане реализации курс строится на принципах:

- предложенный материал удовлетворяет интересы учащихся и дается доступным языком;
- обеспечивает доступность изучаемого материала для обучающихся данного возраста;
- обеспечивает взаимодействие с предметами: география, история, литература, русский язык;
- содержание курса способствует расширению кругозора и включает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы.

Новизна заключается в том, что английский язык не является целью занятий. А выступает лишь средством, своеобразной платформой для формирования многогранной, творческой, коммуникативно-компетентной, толерантной личности воспитанника.

Отличительной особенностью является то, что овладение языком происходит в процессе знакомства со страноведческой литературой на английском. В непринужденной форме чтение страноведческой литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных страноведческих фактах, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания.

Программа является модифицированной.

Адресат программы: Данная программа ориентирована на детей старшего школьного возраста. Освоение программы не требует предварительной подготовки

и специального отбора детей. Обучаться могут все дети по желанию в возрасте 15-18 лет. Программа может быть адаптирована для обучения детей с ОВЗ.

Объем программы: 68 часов

Формы обучения: очная, очно-заочная (при необходимости).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу (или 1 раз в неделю по 2 учебных часа). Учебный час – 40 минут. Обязательный перерыв между учебными часами – не менее 10 минут.

Формы занятий: Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в творческих объединениях, сформированных в группы одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр творчества», г. Сосенский Козельского района Калужской области.

Срок освоения программы: 1 год

Уровень освоения программы: базовый

Язык реализации программы: русский

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание целостного представления о культуре страны изучаемого языка путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

Задачи программы:

Предметные:

- совершенствовать беглое чтение
- формировать умение переводить с английского на русский язык, пользоваться контекстным переводом
- формировать лексический запас английских слов по программным темам
- формировать систему знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях
- формировать картину мира английского языка
- направить материал курса на типичные явления культуры

Метапредметные:

- развивать психические процессы (внимание, память, мышление, воображение)
- развивать коммуникативную компетенцию обучающихся
- развивать лингвистические способности обучающихся
- развивать умение сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями
- учить выделять общее и специфичное
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение
- развивать творческие способности у воспитанников, осознанные мотивы учения
- развивать воображение и обогащать эмоционально-чувственный опыт обучающихся
- развивать интеллектуальную и речевую сферу воспитанников
- развивать умение самоконтроля и самооценки

Личностные:

- формировать навыки работы в коллективе, а также самостоятельной работы
- формировать понимание и доброе отношение к стране изучаемого языка, её людям, традициям
- развивать эмоциональную, волевую, деятельностьную и мотивационную сферу личности обучающихся
- формировать культуру мышления, чувств, поведения
- обогащать духовный мир обучающихся
- формировать систему гуманистических ценностных ориентаций, а также критическое восприятие зарубежной действительности

1.3. Содержание программы

Основные направления деятельности:

1. Вводное занятие
2. Изучение лексики и речевых оборотов
3. Аудирование страноведческих текстов
4. Чтение и перевод страноведческих текстов
5. Контроль усвоения страноведческого материала
6. Итоговое занятие

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, анализ, наблюдение
2	Знакомство со страноведческим файлом	3	1	2	Наблюдение, анализ, опрос
3	Географическое положение Соединенного Королевства	6	1	5	Наблюдение, анализ, опрос
4	Население и языки	4	1	3	Наблюдение, анализ, опрос
5	История Великобритании	9	2	7	Наблюдение, анализ, опрос
6	Политическая система страны	6	2	4	Наблюдение, анализ, опрос
7	Интересные факты	8	1	7	Наблюдение, анализ, опрос
8	Лондон – столица Соединенного Королевства	7	1	6	Наблюдение, анализ, опрос
9	Крупные мегаполисы Соединенного Королевства	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
10	Национальные эмблемы	6	2	4	Наблюдение, анализ, опрос
11	Традиции и обычаи	6	2	4	Наблюдение, анализ, опрос
12	Система образования	5	1	4	Наблюдение, анализ, опрос
13	Средства массовой	4	1	3	Наблюдение,

	информации				анализ, опрос
14	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ, опрос
	ИТОГО:	68	17	51	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Цель и задачи на учебный год, режим работы, ТБ.

Практика: Устный опрос.

2. «Знакомство со страноведческим файлом»

Теория: Вводная беседа о Соединенном Королевстве.

Практика: Чтение и перевод страноведческого файла. Работа с картой Соединенного Королевства.

3. «Географическое положение Соединенного Королевства»

Теория: Беседа по теме. Ведение лексики по теме.

Практика: Работа с текстом «Почему мы обычно путаемся в названиях страны?». Работа с текстом «Основная информация». Работа с текстом «Моря, реки и озера». Работа с текстом «Горы». Работа с текстом «Климат».

4. «Население и языки»

Теория: Беседа и введение лексики, речевых оборотов по теме.

Практика: Работа с текстом по теме (аудирование). Чтение и перевод текста. Контроль лексики.

5. «История Великобритании»

Теория: Беседа по теме. Ведение лексики по теме. Введение речевых оборотов по теме.

Практика: Работа с текстами «Как начиналась история Англии?» и «Племена кельтов». Работа с текстами «Римские завоеватели» и «Англо – саксонское завоевание Британии». Работа с текстами «Датские завоеватели в Англии. Викинги на Британских островах» и «Норманнское завоевание Англии». Работа с текстами «Робин Гуд», «Что такое Книга Страшного суда?» и «Время рыцарей». Работа с текстом «Средневековая Британия». Работа с текстами «Чума», «Великий пожар в Лондоне», «Английская буржуазная революция». Работа с текстами «Чартизм», «Расцвет и падение Британской империи».

6. «Политическая система страны»

Теория: Беседа по теме. Ведение лексики по теме.

Практика: Работа с текстом «Британская монархия». Работа с текстом «Британское правительство». Работа с текстами «Палата общин» и «Палата лордов». Работа с текстом «Политические партии».

7. «Интересные факты»

Теория: Беседа по теме. Ведение лексики по теме.

Практика: Аудирование текстов по теме. Работа с текстом «Англия». Работа с текстом «Традиционное мнение об англичанах». Работа с текстом «Шотландия». Работа с текстом «Уэльс». Работа с текстом «Северная Ирландия». Контроль лексики.

8. «Лондон – столица Соединенного Королевства»

Теория: Беседа по теме. Ведение лексики, речевых оборотов по теме.

Практика: Работа с текстом «Некоторые факты из истории Лондона». Работа с текстом «Четыре основные части Лондона». Работа с текстом «Сити». Работа с

текстом «Вестминстер». Работа с текстом «Ист - Энд». Работа с текстом «Вэст - Энд».

9. «Крупные мегаполисы Соединенного Королевства»

Теория: Беседа и введение лексики по теме.

Практика: Работа с текстом по теме.

10. «Национальные эмблемы»

Теория: Беседа по теме. Введение лексики по теме.

Практика: Работа с текстами «Национальный флаг» и «Национальный герб». Работа с текстом «Национальные королевские символы». Работа с текстами «Национальный символ Англии» и «Национальный символ Шотландии». Работа с текстами «Национальный символ Уэльса» и «Национальный символ Северной Ирландии».

11. «Традиции и обычаи»

Теория: Беседа по теме. Введение лексики по теме.

Практика: Работа с текстом «Особенности британской культуры». Работа с текстом «Вождение слева и другие особенности». Работа с текстом «Праздники соединенного Королевства». Контроль лексики.

12. «Система образования»

Теория: Беседа и введение лексики по теме.

Практика: Аудирование текста по теме. Чтение текста по теме. Перевод текста по теме. Контроль лексики.

13. «Средства массовой информации»

Теория: Беседа и введение лексики по теме.

Практика: Аудирование текста по теме. Чтение и перевод текста по теме. Контроль лексики.

14. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов деятельности объединения за учебный год.

Практика: Проведение промежуточной аттестации.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- владеть беглым чтением на английском языке
- уметь переводить страноведческие тексты с английского на русский язык с опорой на изученную лексику, пользоваться контекстным переводом
- иметь необходимый лексический запас английских слов по тематике, предусмотренной учебно-тематическим планом программы
- иметь систему знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях
- иметь представление о картине мира английского языка

Метапредметные:

- владеть прочными навыками чтения, говорения, аудирования и письма
- уметь вести конструктивный диалог по распределению функций и ролей в совместной деятельности, обладать необходимыми коммуникативными качествами
- владеть необходимыми лингвистическими способностями
- уметь сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями

- уметь выделять общее и специфичное
- уметь сравнивать, высказывать собственное мнение
- иметь осознанные мотивы учения
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку

Личностные:

- владеть навыками самостоятельной и коллективной деятельности
- иметь адекватную самооценку
- обладать патриотическими и толерантными качествами
- обладать чувством ответственности и сознательности, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
- расширить собственный кругозор в рамках учебных тем
- иметь понимание и доброе отношение к стране изучаемого языка, её людям, традициям
- владеть культурой мышления, чувств, поведения
- иметь систему гуманистических ценностных ориентаций, а также критическое восприятие зарубежной действительности

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.09.2026-31.05.2027
Количество учебных недель и дней в учебном году	34 учебные недели 170 дней
Режим работы	2 раза в неделю по 1 часу
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ и свободные дни, в которые не проводятся занятия согласно индивидуального графика работы
Каникулы	31.12.2026-10.01.2027 (зимние)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся
- умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для обучающихся, учебные и наглядные таблицы, полки и стеллаж для хранения материалов для работы и учебных пособий. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог дополнительного образования постоянно знакомит

обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Регулярно в ходе занятий проводятся упражнения по профилактике переутомления зрительной системы обучающихся, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию.

Для занятий требуются следующие материалы и инструменты:

- мультимедийные ресурсы (ноутбук или компьютер, проектор и экран, портативный DVD-проигрыватель, видеотека, фонотека)
- материалы и инструменты для творческих мастерских
- магнитно-маркерная доска

2.2.3. Информационное обеспечение

Методические и дидактические ресурсы:

- учебная таблица (географическая карта) «Англоязычные страны»
- страноведческие карточки по Великобритании (текст и вопросник)

Электронные ресурсы:

- https://youtu.be/y_V40XIkSOQ; https://youtu.be/4W_T9b1oqJI
- <https://youtu.be/l50QBNqiiOw>
- https://youtu.be/ItPP-_p4Sbw
- <https://youtu.be/LPqTqG8C6Oo>; https://youtu.be/VMVJOdd3h_8
- <https://youtu.be/IBC5fNwXJbw>
- <https://youtu.be/E7CNHghg63M>
- <https://youtu.be/QOEM3emVWbA>
- <https://youtu.be/S4YqJpB0-YE>
- <https://youtu.be/uIxA3JDK-00>; <https://youtu.be/xZUHbzPjx68>
- <https://youtu.be/dX68Jnvz5KM>
- <https://youtu.be/-yKovIE0xTo>
- Диск-аудиоприложение к книге Шереметьевой А. В. Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов: Лицей, 2008

2.2.4. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)

- Государственная программа «Развитие образования»
- Федеральная целевая программа развития образования
- Устав Учреждения, локальные нормативные акты Учреждения

2.3. Формы аттестации/контроля

Виды контроля:

- Входной контроль – проводится перед началом образовательного процесса с целью определения уровня развития обучающихся.
- Текущий контроль – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточная аттестация – представляет собой оценку качества усвоения обучающимися учебного материала за определённый учебный период.

Методы контроля: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов, устный контроль, письменный контроль, практический контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.

Все методы взаимодополняют друг друга, создавая условия для получения более достоверной информации.

Формы контроля: проверочные задания, беседа-опрос, викторины, тестирование, практические работы, самостоятельные работы, творческое задание

На основании Устава Учреждения, выдача документа об успешном окончании обучения по ДООП не предусмотрена.

Справка об обучении выдается обучающимся, не завершившим полное освоение ДООП, в соответствии с Положением о выдаче справки об обучении в Муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Центр творчества», г. Сосенский Козельского района Калужской области.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические методики для текущего контроля – вопросы по темам в рубрике «Questions» (Голицинский Ю. Б. Великобритания – СПб.: КАРО, 2003)

Диагностические материалы для промежуточного контроля – страноведческие карточки по Великобритании (текст и вопросник) (Приложение № 4)

2.5. Методические материалы

Особенностью методики занятий является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент
- разминку
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала
- введение нового материала
- тренировочные упражнения
- подведение итогов

Также могут быть использованы следующие формы: учебно-тренировочные занятия, беседы, конкурсы, игровые программы, дни коллективного отдыха. Виды учебной деятельности, используемые на занятии: рассказ, объяснение, ответы на вопросы, слушание рассказов (аудирование).

В ходе обучения используется принцип «нарастания» – прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте.

Использование различных видов деятельности и форм работы, интересные страноведческие тексты для чтения, занимательная рубрика «It's interesting to know...» обеспечивают постоянный интерес воспитанников и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для обучающихся – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, добрый взгляд, положительное отношение к воспитанникам имеют здесь большое значение. Вера в способности обучающихся, радость за их успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство эффективного образовательно-воспитательного процесса.

1. Используемые технологии:

- Информационно-коммуникационная технология – подбор и использование на занятиях готовых и собственных медиаресурсов
- Технология проблемного обучения – как способ введения нового материала в ходе столкновения обучающихся с определенной трудностью и дальнейшего поиска решения возникших проблем
- Здоровьесберегающие технологии – благоприятный психологический климат, индивидуальный подход к обучающимся, использование динамических пауз, смена видов деятельности и т.п.

2. Методы обучения

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех уровнях обучения. Воспитанники воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Поисково-исследовательский метод предполагает большую долю самостоятельности воспитанников в решении поставленных задач, на продвинутом уровне используется активно.

Среди методов выделяются словесные (объяснение, беседа, поощрение) и практические (упражнения, говорение).

Еще одним существенным методом является творческий. Занятия могут проходить в форме соревнования, викторины, творческой мастерской, виртуального путешествия и т.п.

Целесообразно использовать следующие упражнения в ходе работы со страноведческой литературой:

1. Упражнения для работы над словами и грамматикой:

- найти, написать и перевести предложения с определенными словами
- найдите пару: слово и его определение
- выберите антоним / синоним слова
- выписать и перевести предложения с определенной грамматической структурой.
- продолжить предложения, используя определенную грамматическую структуру / заменить выбранное слово или выражение на синоним, используемый в тексте.

- перевести на английский выражения, используя слова текста
2. Упражнения для контроля понимания общего содержания:
- придумайте заголовки к основными семантическими частями текста
 - найдите предложения, которые выражают главную мысль отдельных частей текста
 - найдите предложения, подтверждающие или опровергающие мысль
 - перескажите текст, уменьшая его и выбирая главное (возможен перевод в соответствии с планом или ключевыми словами)
 - ответьте на вопросы по тексту

2.6. Рабочая программа

Является приложением к основной ДООП (приложение № 1)

2.7. Рабочая программа воспитания

Является приложением к основной ДООП (приложение № 2)

Календарный план воспитательной работы (приложение № 3)

2.8. Список литературы

- О Британии вкратце. Сост. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. М. Просвещение, 1993.
- Язык и культура Великобритании. Автор сост. Г. Д. Томахин, М. Просвещение, 1999-2002.
- Баканова И.Ю. Английский язык: 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.
- В.В. Бурлакова Великобритания. Физическая и экономическая география, М. Просвещение, 1977.
- Голицинский Ю. Б. Великобритания – СПб.: КАРО, 2003
- Диск - аудиоприложение к книге Шереметьевой А. В. Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов: Лицей, 2008
- Журова Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2006.
- И.А. Тенсон, Г.А. Войтова «Обычаи и традиции в Великобритании и Соединенных Штатах», М. «Международные отношения», 1978.
- Интернет-ресурсы (п. 2.2.3. настоящей ДООП)
- Краткая история. Англия: пособие для старшеклассников/ под редакцией Адамчк В.В, Адамчик М.В., Бадак Л.Н. – Мн.: Харвест, 2003. – С.608
- Кузьменкова Ю.Б. Материалы курса «Составление программ и подбор учебного материала к элективным курсам по английскому языку для профильной школы». М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
- Сайт <http://festival.1september.ru/articles/subjects/10>
- Сайт <http://www.center.fio.ru/som/items.asp?id=10001125>
- Сайт британской монархии – <http://www.royal.gov.uk>.
- Сафонова В., Кузьмина Л., Британская литература и культура, М. 1997.
- Ф.М. Рожкова «Пояснительные тексты к альбому «По странам изучаемого языка» под ред. Ю.Ф. Гурьевой». М. Просвещение, 1989.
- Шереметьева А. В. Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов: Лицей, 2008
- Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия / Авт. – сост. И. М. Ошуркова. – 2 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002

- Элективный курс «Путешествие по Объединенному Королевству. Страноведение»./Сост. Бусова С.Ю. –Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
- Интернет-ресурсы (п. 2.2.3. настоящей ДООП)