

Утверждена
Протокол педагогического совета
№ 1 от 24.08 2026 г.

**Рабочая программа воспитания
Муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Центр
творчества», г. Сосенский Козельского района Калужской области
особенности организуемого воспитательного процесса.**

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр творчества», г. Сосенский Козельского района Калужской области (далее – Учреждение) ведет свою деятельность в сфере дополнительного образования детей. В учреждении занимаются дети города и района. Учреждение имеет обширные социальные связи с учреждениями и организациями города: МКОУ «СОШ №1» г. Сосенский; МКОУ «СОШ №2» г. Сосенский, МКДОУ д/с «Ёлочка» г. Сосенский, МКДОУ д/с «Колокольчик» г. Сосенский, МКДОУ д/с «Рябинка» г. Сосенский, МБУК КДЦ «Прометей» г. Сосенский, МБУК КДЦ «Козельского района».

Педагогический состав коллектива - это 8 педагогов дополнительного образования. Ежегодно непосредственно на базе учреждения занимается около 300 детей. Программы дополнительного образования реализуются по 4 направлениям: художественная, техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная.

Учреждение - активный участник реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Воспитательная работа в учреждении направлена на вовлечение детей разных социальных групп в регулярные занятия в детских объединениях и организацию досуговой и проектной деятельности детей и подростков города и района.

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приоритетными целями воспитания и социализации обучающихся в Учреждении рассматривается:

формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей школьного возраста позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний — знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, а подростковым и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе: подкармливать птиц в морозные зимы: не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми: уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал педагогического сообщества в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детей в жизнедеятельности образовательного учреждения;
- 3) вовлекать обучающихся во все виды реализуемых в Учреждении программ, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать социальные и творческие инициативы обучающихся;
- 5) организовывать новые виды социально значимой деятельности и привлекать к ним обучающихся;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом дополнительного образования и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в детском объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей работе в команде и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детском объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающемуся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержательные компоненты учебных занятий основаны на практикоориентированных формах и видах деятельности обучающихся.

Занятия *технической направленности* направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования (при наличии), а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Учебные занятия *художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия *физкультурно-спортивной направленности* направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально - адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования и т.д.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, должно быть направлено на решение воспитательных задач учебного занятия.

Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию; организацию профориентационных проб, экспериментирование.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределившись. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект - субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации

детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов одобряемых в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка детей в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей Учреждения. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь учреждения дополнительного образования помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик образовательных событий.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания

условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

На уровне учреждения:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- праздники Учреждения – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов;
- церемонии награждения (по итогам персональных выставок, концертов, выпускников творческих объединений) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни Учреждения; за участие в конкурсах, соревнованиях повышающих престиж Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне Учреждения;
- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях образовательного учреждения;
- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- проведение открытых занятий;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через доверительные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках ведется просвещение родителей – объясняются смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

Механизмы взаимодействия с родителями *на групповом уровне* – это организация деятельности различных форм государственно-общественного управления Учреждением для решения вопросов воспитания и социализации детей и подростков; проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере; родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе; родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых может осуществляться обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

На индивидуальном уровне организуются встречи со специалистом (по запросу родителей) для решения острых конфликтных ситуаций, осуществляется индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

При отборе видов, форм и содержания работы с родителями учитываются особенности современной семьи как института социализации личности воспитанников, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента конкретной образовательной организации дополнительного образования детей (возраст, образование, количество детей в семье, социальный статус, степень заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей, уровень их готовности к совместному решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень активности в значимых культурнообразовательных событиях детского объединения и образовательной организации).

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы с обучающимися заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и детей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Целевые ориентиры:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения;

- формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у детей старшего школьного возраста позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся.

Профориентационные формы работы в Учреждении:

- организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, олимпиад, конкурсов проектов, конференций и смотров детского творчества на уровне Учреждения.

Программы *технической направленности* предоставляют детям возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. С этой целью реализуются образовательные и просветительские мероприятия социальных партнёров, предприятий с целью популяризации в молодёжной среде достижений современной науки и наукоёмких технологий. В профориентационную работу включены мероприятия, направленные на участие обучающихся в работу всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах.

Среди профориентационных форм, методов и приемов, используемых на учебном занятии, можно выделить профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экспериментирование.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами работников учреждения. При осуществлении самоанализа воспитательной работы Учреждения следует следующим принципам:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательной работы в Учреждении являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий	Педагогическое наблюдение		
Динамика личностного развития обучающихся	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить	Какие проблемы не удалось решить и причины	Какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать
Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых			
Критерий	Собеседования		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Опрос	Опрос	Опрос

Ключевые вопросы анализа воспитательной работы связаны с

- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством организуемой воспитательной деятельности;
- качеством профориентационной работы;
- качеством проводимых экскурсий, походов, концертов, соревнований и т.д.;
- качеством функционирующих детских творческих объединений;
- качеством организации предметно-эстетической среды Учреждения;
- качеством взаимодействия Учреждения и семьями обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете. Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы Учреждения 2026-2027 учебный год

Ключевые культурно-образовательные события Учреждения		
События	Срок	Ответственные
Дни открытых дверей	01.09.2026-11.09.2026	педагоги ДО
Неделя безопасности дорожного движения	14.09.2026-18.09.2026	педагоги ДО
17 сентября – День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	15.09.2026-20.09.2026	педагоги ДО
1 октября – День пожилого человека	30.09.2026-04.10.2026	педагоги ДО
5 октября – День Учителя	01.10.2026-06.10.2026	педагоги ДО
Разговор о здоровье	07.10.2026-10.10.2026	педагоги ДО
17 октября – День Отца	12.10.2026-18.10.2026	педагоги ДО
4 ноября - День народного единства	02.11.2026-05.11.2026	педагоги ДО
27 ноября – День Матери	27.11.2026-30.11.2026	педагоги ДО
1 декабря – День борьбы со СПИДом	30.11.2026-02.12.2026	педагоги ДО
3 декабря – День неизвестного солдата	01.12.2026-04.12.2026	педагоги ДО
9 декабря – День Героев Отечества	07.12.2026-10.12.2026	педагоги ДО
Режим дня	26.01.2027-30.01.2027	педагоги ДО
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26.01.2027-30.01.2027	педагоги ДО
Полезные продукты	07.02.2026-08.02.2027	педагоги ДО
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	14.02.2027-17.02.2027	педагоги ДО
23 февраля – День защитника Отечества	21.02.2027-27.02.2027	педагоги ДО
8 марта – Международный женский день	03.03.2027-09.03.2027	педагоги ДО
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	17.03.2027-20.03.2027	педагоги ДО
Личная гигиена	21.03.2027-23.03.2027	педагоги ДО
12 апреля – День авиации и космонавтики	07.04.2027-13.04.2027	педагоги ДО
Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать	14.04.2027-17.04.2027	педагоги ДО
9 мая – День Победы	26.04.2027-10.05.2027	педагоги ДО
15 мая – Международный день семьи	15.05.2027-17.05.2027	педагоги ДО
Солнце воздух и вода – мои лучшие друзья	22.05.2027-25.05.2027	педагоги ДО
1 июня – День защиты детей	29.05.2027-01.06.2027	педагоги ДО
Дни единых действий и ключевые культурно-образовательные события муниципального, регионального, российского и всероссийского уровня		
Акции*		
Всероссийская акция «Неделя безопасности дорожного движения»	сентябрь	педагоги ДО
Региональная акция посвященная «Дню освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков (1943г.)»	сентябрь	педагоги ДО
Всероссийская акция «Мой любимый учитель»	до 5 октября	педагоги ДО
Районная профилактическая акция «Засветись! Стань заметнее на дороге»	октябрь	педагоги ДО
Всероссийская акция, посвященная «Дню Отца»	октябрь	педагоги ДО
Всероссийская акция, посвящённая «Дню народного единства»	октябрь - ноябрь	педагоги ДО
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	октябрь - ноябрь	педагоги ДО
Всероссийская акция «Дню матери»	ноябрь	педагоги ДО
Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	декабрь	педагоги ДО

Областная природоохранная акция «Ёлочка, живи!»	декабрь	педагоги ДО
Всероссийская акция, посвященная «Дню Неизвестного Солдата»	декабрь	педагоги ДО
Всероссийская акция, посвященная «Дню Героев Отечества»	декабрь	педагоги ДО
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	январь	педагоги ДО
Всероссийская акция, посвященная «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944 г)»	январь	педагоги ДО
Всероссийская акция, посвященная «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	февраль	педагоги ДО
Всероссийская акция, посвященная «Дню защитника Отечества»	февраль	педагоги ДО
Всероссийская акция, посвященная «Международному женскому дню 8 Марта»	март	педагоги ДО
Всероссийская акция, посвященная «Дню воссоединения Крыма и России»	март	педагоги ДО
Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков»	март	педагоги ДО
Всероссийская акция «День космонавтики»	апрель	педагоги ДО
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы советского народа в ВОВ	01.05.2027- 09.05.2027	педагоги ДО
Акция ко Дню защиты детей «Солнечный круг»	01.06.2027	педагоги ДО
<i>* решение об участии в акции и выбор акции принимается педагогом дополнительного образования самостоятельно</i>		
Конкурсные мероприятия*		
Муниципальный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	октябрь	педагоги ДО
Областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	ноябрь	педагоги ДО
Областной заочный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24-bit»	ноябрь	педагоги ДО
Муниципальный этап регионального конкурса «Ёлочка ГАИ»	ноябрь-декабрь	педагоги ДО
Всероссийский конкурс робототехники для детей «Лучший робототехник 2025»	ноябрь-декабрь	педагоги ДО
Областной этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	январь-февраль	педагоги ДО
Областной фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники»	февраль	педагоги ДО
Открытая городская выставка-конкурс «Город мастеров-2027»	март	педагоги ДО
Муниципальный конкурс юных мастеров ДПТ «Мастер - золотые руки»	март	педагоги ДО
Областная заочная выставка-конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Калужская мозаика»	март	педагоги ДО
Городская выставка-конкурс «Пасхальные яйца»	апрель	педагоги ДО
Региональный конкурс «Безопасная дорога - детям»	апрель	педагоги ДО
Областной конкурс юных модельеров и детских театров моды «Чародейка-2027»	апрель	педагоги ДО
<i>*точные даты проведения конкурсных мероприятий устанавливаются согласно положению о проведении мероприятий</i>		
Соревнования, турниры*		
Соревнования проводятся согласно регламента проведения соревнований, турниров - согласно положений о проведении турниров	сентябрь-май	педагоги ДО
<i>*даты проведения соревнований устанавливаются Регламентом или Положением</i>		

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП)			
1.	ДООП «Робототехника» стартовый уровень (7-10 лет/136 час)	Сентябрь-май	педагоги ДО
2.	ДООП «Робототехника» стартовый уровень (10-15 лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
3.	ДООП «Бусинка» стартовый уровень (7-11 лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
4.	ДООП «Бусинка» стартовый уровень (11-16 лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
5.	ДООП «Весёлые петельки» стартовый уровень (8-12лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
6.	ДООП «Мозаика» стартовый уровень (8-11 лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
7.	ДООП «Мозаика» стартовый уровень (11-15 лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
8.	ДООП «Мозаика» базовый уровень (15-18 лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
9.	ДООП «Говоруны» стартовый уровень (7-9 лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
10.	ДООП «Эрудит» стартовый уровень (7-9 лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
11.	ДООП «Первые шаги» стартовый уровень (7-10 лет, 68 часов)	Сентябрь-май	педагоги ДО
12.	ДООП «Первые шаги» стартовый уровень (7-10 лет, 136 часов)	Сентябрь-май	педагоги ДО
13.	ДООП «Волшебный лоскуток» стартовый уровень (7-11 лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
14.	ДООП «Волшебный лоскуток» стартовый уровень (11-16лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
15.	ДООП «Веселые лоскутики» стартовый уровень (5-6 лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
16.	ДООП «В глубинах физики» базовый уровень (14-18 лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
17.	ДООП «Зелёная лаборатория» базовый уровень (10-14 лет)	Сентябрь-май	педагоги ДО
Взаимодействие с родителями			
Вводные родительские собрания		сентябрь	педагоги ДО
Проведение тематических выставок и презентаций в творческих объединениях		октябрь-май	педагоги ДО
Демонстрация успехов и достижений обучающихся на сайте Учреждения и группах в социальных сетях		в течение года	педагоги ДО
Проведение родительских онлайн-консультаций для родителей		в течение года	педагоги ДО
Профессиональное самоопределение			
Тематические встречи с представителями различных профессий (при возможности)		в течение года	педагоги ДО
Участие в конкурсных мероприятиях		согласно Положениям	педагоги ДО